

Приоритетные направления в развитии ребёнка с РАС.

1. Создание специального обучающего, развивающего режима, в котором ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно. Не перегружайте ребёнка, чередуйте активную работу с отдыхом. Обязательно включайте в занятие разминочное задание, логоритмику, музыкальную паузу, физминутку. Это поможет избежать пресыщения деятельностью, смена видов деятельности способствует развитию адаптационных механизмов у ребёнка.
2. Речевое сопровождение всех действий ребёнка, провокация речи (стимуляция речевой активности). На первых этапах работы с ребёнком очень важно установить эмоциональный контакт и доверие. Поэтому помогите своей речью понять ребёнку что он делает, для чего и т.д. Говорите ребёнку четко, ясно и коротко. Сначала накапливаем пассивный словарь (это то, что ребёнок понимает) и далее просим произносить слова (используем различные приемы для того, чтобы ребёнок начал говорить).
3. Развитие восприятия – зрительного, слухового, обонятельного, осязательного. В раннем и дошкольном возрасте процесс восприятия играет важнейшую роль в развитии всей психики. Поэтому важно установить уровень развития по каждому виду восприятия, отметить положительные стороны и наметить будущие развивающие задачи.
4. Совершенствование предметно-манипулятивной деятельности. Именно предметно-манипулятивная



- деятельность способствует усвоению ребёнком функционального назначения предметов. Развитие этого вида деятельности необходимо для дальнейшего возникновения игровой деятельности. Отмечаем для себя на каком уровне, как развиты предметные манипуляции. Включаем в программу развития простые действия - учим ребёнка нанизывать бусы, складывать кубики, нанизывать колечки пирамидки, пересыпать крупы, катать машинку и т.д.;
5. Развитие сюжетно-ролевой игры. Именно сюжетно-ролевая игра способствует усвоению социальных норм, правил, окружающей действительности – доктор, повар, водитель, строитель и т.д., эти игры ребёнку необходимы.

Основные рекомендации по развитию

Организация режима дня и режима занятия – постепенный и бережный переход от одного шага к другому;

- Создайте такой режим, в котором ребёнок будет чувствовать себя уверенно, спокойно переходить от одного режимного момента к другому;

- Сопровождайте речью все действия ребёнка, комментируйте его дела и занятия, объясняйте, рассказывайте;

- Используйте все вокализации и слова ребёнка – повторяйте их;

- Провоцируйте ребёнка на речь, делайте это бережно и осторожно. Спокойно побуждайте ребёнка произносить новые слова, повторяйте за ним слоги;

- Подключайтесь к ребёнку, к его основным впечатлениям, играм – реагируйте на всё эмоционально и восторженно (улыбайтесь, хлопайте в ладоши, изменяйте мимику лица и голос в игре);

- Старайтесь любым действиям ребёнка приносить смысл, показывайте назначение игрушкам и предметам, приучайте к простому бытовому труду;

- Смотрите ребёнку в лицо, когда находитесь с ним рядом (не важно, кушаете ли вы или играете);

- Если ребёнок справился с предложенным заданием – обязательно хвалите его и наградите его вкусной едой или иным поощрением;

- Читайте ребёнку стихи, пойте песни, включайте музыку и наблюдайте – что ему нравится больше;

- Постарайтесь предъявлять ребёнку как можно меньше требований, «идите» вслед за его желанием и поведением. Постепенно усложняйте задания и задачи;

- Подбирайте игры и задания, которые помогут ребёнку в жизни (игры и задания должны быть доступными для ребёнка, то есть у ребёнка уже есть опыт в данной сфере).

- **зрительные** (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

- **слуховые** (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

- **тактильные** (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы - большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

- **двигательные** (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений - ходьба, бег, танцы);

- **обонятельные** (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира - от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

- **вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Ознакомление с окружающим

Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Развитие сюжетно-ролевой игры.

1. Развитие ориентировочно-исследовательских действий с предметами (развитие зрительных действий – рассматривания, разглядывания, наблюдения), (развитие мануальных действий – прикосновения, захват, ощупывания, царапание, переключивание, поворот и т.д.)
2. Развитие ориентировочно-исследовательских специфических действий – накопление опыта действия с предметами, подключение произвольности. Нарастание произвольности действия с предметами.
3. Развитие познавательной активности и эмоциональной вовлечённости в деятельность. Развитие стремления и умения ребенка с помощью разнообразных действий извлечь максимум информации о предмете.

Речевое развитие

1. Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.
2. Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении
3. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
4. Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
5. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.
6. Обучение ответам на вопросы кто это? что это?

1. Формирование первичных представлений о окружающем мире (окружающей обстановке, вещах, предметах быта).
2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.
3. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).
4. Формирование элементарных представлений и знаний о труде взрослых и о самостоятельном труде.
5. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.

